



**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE DRILL DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENULIS ARAB PADA MATA PELAJARAN TAJWID KELAS IV
DI MADRASAH DINIYAH SABILUL ANWAR DESA PASIR PANJANG
KECAMATAN MEMPAWAH TIMUR KABUPATEN MEMPAWAH**

Sumiyati

Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Mempawah

Email: sumiyatisihori64@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini merupakan penelitian yang menganalisis santri Madrasah Diniyah Sabilul Anwar Desa Pasir Panjang yang kemampuan menulis arabnya sangat minim. Pemilihan objek penelitian ini karena peneliti memandang bahwa menulis arab ini memiliki peranan penting, karena itu bisa membantu mereka untuk memaknai kitab kuning dan juga bisa membaca tulisannya sendiri, karena semakin tinggi kelas mereka semakin tinggi pula pelajarannya. dan di Madrasah Diniyah Sabilul Anwar ini sekolahnya berupa sekolah yang bersifat non formal yang mana pelajarannya Arab semua. Dan faktanya yang saya lihat bahwa mereka hanya bisa meniru tulisan Arab gurunya akan tetapi mereka masih sulit membaca hasil tulisannya sendiri dan sulit menulis arab jika tulisan itu harus di catat dengan di Dekte.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari empat tahap, yaitu tahap perencanaan (*planning*), aksi atau tindakan (*Acting*), observasi (*Observing*), dan refleksi (*Reflecting*). Teknik pengumpulan datanya menggunakan Observasi dan Dokumentasi.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut: 1) Kemampuan santri dalam Menulis huruf Arab prasiklus Hasilnya sangat kurang optimal. Artinya santri belum dapat menulis Arab dengan benar. 2) Kemampuan santri dalam menulis Arab santri pada siklus I mulai belum menunjukkan peningkatan. nilai kemampuan menulis huruf Arabnya mencapai nilai rata-rata 62,5. Artinya hasil yang mereka capai masih kurang optimal untuk mencapai target penilaian yang telah ditetapkan. 3) pada siklus II yaitu nilai kemampuan menulis Arab santri mencapai nilai rata-rata 76,25. Artinya santri telah mampu mencapai sesuai dengan batas minimal kemampuan yang ditetapkan. Jadi dapat disimpulkan bahwa metode Drill dapat meningkatkan kemampuan menulis Arab santri kelas IV Madrasah Diniyah Sabilul Anwar Pasir Panjang.

Kata Kunci: Efektifitas, Metode Drill, Kemampuan Menulis Arab

Abstract

This research is research that analyzes the students of Madrasah Diniyah Sabilul Anwar, Pasir Panjang Village whose ability to write Arabic is very minimal. The object of this research was chosen because the researcher considers that Arabic writing has an important role, because it can help them to interpret the Yellow Book and also be able to read their own writing, because the higher their class, the higher their learning. and at Madrasah Diniyah Sabilul Anwar, the school is a non-formal school where all Arabic lessons are taught. And in fact what I see is that they can only imitate their teacher's Arabic writing, but they still have difficulty reading their own writing and find it difficult to write Arabic if the writing has to be written down by hand.

This research uses a qualitative approach. Meanwhile, the type of research used is Classroom Action Research (PTK) which consists of four stages, namely planning, action or action (Acting), observation (Observing), and reflection (Reflecting). The data collection technique uses observation and documentation.

The results of this research can be concluded as follows: 1) The students' ability to write pre-cycle Arabic letters was very less than optimal. This means that students cannot write Arabic correctly. 2) The students' ability to write Arabic in the first cycle has not shown any improvement. The score for his ability to write Arabic letters reached an average score of 62.5. This means that the results they achieve are still less than optimal to achieve the assessment targets that have been set. 3) in cycle II, the students' Arabic writing ability score reached an average score of 76.25. This means that students have been able to achieve the minimum limit of ability set. So it can be concluded that the Drill method can improve the Arabic writing skills of class IV students at Madrasah Diniyah Sabilul Anwar Pasir Panjang.

Keywords: Effectiveness, Drill Method, Arabic Writing Ability

A. Pendahuluan

Pendidikan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan, proses, serta cara pembuatan mendidik. Pendidikan adalah proses belajar atau mengajar terutama di sekolah atau perguruan tinggi atau pengetahuan yang anda dapatkan. (Ahmad Faozan, 2022. h. 14)

Menulis juga salah satu keterampilan berbahasa yang berfungsi untuk berkomunikasi secara tidak langsung. Kegiatan ini merupakan hal yang bersifat produktif dan ekspresif. (Tarigan : 2008) dalam menulis membutuhkan latihan dan praktik yang rutin dan teratur. Kegiatan menulis menjadi salah satu aktivitas yang membosankan bagi sebagian santri. Banyak alasan mengapa hal tersebut terjadi, salah satunya adalah tidak adanya ide yang muncul saat ingin

memulai menulis, sehingga yang terjadi adalah guru akan sangat kebingungan saat memberikan santri tugas menulis. Sehingga seorang guru sudah seharusnya membentuk strategi khusus guna menumbuhkan semangat anak dalam menulis, Menulis juga merupakan sarana berkomunikasi yang tidak terbatas oleh waktu dan tempat. Berikut *Q.S Al-Alaq ayat 1-4*:

ارزأى ذلأ كبر مسأب، قلأخ نأسزلأ قلأخ نم أرزأ، قلأع ى ذلأ، مركلأ كبرو ملأع ملؤلأب

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha mulia, Yang mengajar (manusia) dengan pena.

Menulis harus mengikuti kaidah bahasa atau penulisan dalam bahasa Arab agar dapat dimengerti dengan mudah. Oleh karena itu, mengajarkan keterampilan menulis seharusnya lebih ditekankan pada proses menghasilkan tulisan. Menulis bukan keterampilan yang mudah dilakukan, dan keterampilan tidak datang dengan sendirinya. Dengan demikian, perlu adanya latihan-latihan. Dengan adanya latihan yang efektif, santri akan memperoleh hasil yang maksimal, dan kegiatan menulis pun akan menjadi menyenangkan, sekaligus bisa membuat santri mampu menulis dengan baik.

Sesuai dengan tujuan pendidikan yang merupakan pembinaan, pelatihan, pengajaran, dan semua hal yang merupakan bagian dari usaha manusia untuk meningkatkan kecerdasan dan keterampilannya. Di samping itu, keefektifan metode

Drill yang diterapkan untuk kemampuan santri menulis Arab itu sudah efektif

beberapa santri saja yang bisa atau mampu menulis Arab tersebut. Namun sebagian belum bisa menguasai, akan tetapi penanganannya terhadap santri yang belum bisa menguasai tersebut guru melatihnya dengan sungguh dengan tetap menggunakan metode Drill.(Toriq :2024)

Kemampuan menulis Arab juga didukung beberapa keterampilan salah satunya mereka harus bisa membaca, berbicara dan mendengarkan, agar supaya mereka bisa dengan mudah untuk memahami kosakata Arab dan bisa menulis Arab secara baik, oleh karena itu untuk mereka bisa menulis dikaitkan dengan ketiga keterampilan di atas, karena ketika ketiga keterampilan tersebut mengalami gangguan atau masalah itu akan mempersulit mereka untuk bisa menulis Arab dengan baik, karena untuk mereka bisa menulis Arab dengan baik mereka harus bisa berfikir, membaca juga mendengarkan apa yang sudah diajarkan gurunya.

Dan disini guru memiliki peranan yang sangat penting dalam menentukan kuantitas dan kualitas pengajaran yang dilaksanakan. Oleh sebab itu, guru harus

memikirkan dan membuat perencanaan secara seksama dalam meningkatkan kemampuan atau kesempatan belajar bagi santrinya dan memperbaiki kualitas mengajarnya. Untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas, salah satu yang harus ada adalah guru yang berkualitas. Guru yang berkualitas adalah guru yang memiliki kompetensi, kepribadian, sosial dan kompetensi professional. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan peserta didik kedalam proses belajar sehingga mereka dapat memperoleh tujuan belajar sesuai dengan apa yang diharapkan.

Objek dalam penelitian ini adalah santri Madrasah Sabilul Anwar Desa Pasir Panjang khususnya santri kelas IV yang kemampuan menulis Arabnya sangat minim sekali, yang membuat proses belajar terkendala, terkadang santri tersebut hanya bisa membaca dan menghafal, akan tetapi, ketika disuruh untuk menulis Arab apa yang di hafal tadi mereka tidak bisa, bahkan menulis hurufnya hijaihnya terkadang salah, apalagi untuk menyambung kalimat Arab itu mereka belum bisa, mereka masih perlu bimbingan yang mendalam dari guru-guru yang mengajar disana terutama yang mengajar pego, imla' dan juga tahsin. Karena penguasaan menulis Arab mereka sangat minim sekali.

Pemilihan objek penelitian ini karena dilandaskan oleh beberapa alasan. Pertama, peneliti memandang bahwa menulis Arab ini memiliki peranan penting. Karena itu bisa membantu mereka untuk memaknai kitab kuning dan juga bisa membaca tulisannya sendiri kedepannya, karena semakin tinggi kelas mereka semakin tinggi pula pelajarannya dan di Madrasah Diniyah Sabilul Anwar ini sekolahnya berupa non formal yang mana pelajarannya Arab semua. Dan faktanya yang saya liat bahwa mereka hanya bisa meniru tulisan Arab gurunya akan tetapi mereka masih sulit membaca hasil tulisannya sendiri. Dan dengan menggunakan metode Drill ini perlahan mereka mulai bisa menulis Arab secara baik serta bisa membaca tulisannya sendiri, yang kedua, pelajaran yang sangat dasar, penting dan mutlak yang harus dilalui mereka yang ingin belajar menulis Arab dengan baik dan benar.

B. Metode Penelitian

Penelitian yang peneliti gunakan adalah Pendekatan kualitatif.
Metode

Penelitian kualitatif (Qualitatif Research) adalah suatu penelitian yang banyak digunakan dalam penelitian di bidang sosial. Penelitian kualitatif merupakan suatu penelitian yang hasil penelitiannya tidak diperoleh melalui prosedur statistic atau metode kuantifikasi yang lain. (Titik kuntari , Di akses pada tanggal 18 Mei 2024)

Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yaitu salah satu bentuk penelitian yang dilakukan di kelas.(Arikunto:2006) PTK

umumnya dilakukan oleh guru bekerja sama dengan peneliti atau ia sendiri sebagai guru berperan ganda melakukan penelitian individu di kelas, di sekolah atau di tempat ia mengajar untuk tujuan penyempurnaan atau peningkatan proses pembelajaran. (Arikunto:2006) Penelitian tindakan kelas sesuai namanya bersifat “terbatas” dalam arti keluasan objek dan sasaran yang menjadi pusat perhatian penelitiannya. Penelitian deskriptif (*descriptive research*) ditujukan untuk mendeskripsikan suatu keadaan. Dalam studi ini para peneliti tidak melakukan manipulasi atau memberikan perlakuan-perlakuan tertentu terhadap objek penelitian, semua kegiatan atau peristiwa berjalan seperti apa adanya. (Sudaryono: 2016)

Tahapan penelitian tindakan kelas yang akan digunakan oleh peneliti ialah model yang dikemukakan oleh Lewin bahwa konsep inti PTK ialah bahwa dalam satu siklus terdiri dari empat langkah, yaitu: perencanaan (*planning*), aksi atau tindakan (*Acting*), observasi (*Observing*), dan refleksi (*Reflecting*). Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam satu sampai dua siklus. Dimulai dari kegiatan pra siklus, lalu dilanjutkan dengan siklus I hingga siklus II. Adapun penjelasannya dari uraian di atas akan dijelaskan di bagian prosedur penelitian.

1. Hasil Penelitian

Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya penggunaan metode Drill dalam hal meningkatkan kemampuan menulis Arab santri kelas IV Madrasah Diniyah Mifathul Ulum Pasir Panjang dapat dilihat hasil tes awal yang sudah dipaparkan dalam hasil nilai dari tes yang dilakukan oleh peneliti dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan metode Drill. Terdapat beberapa proses yang ditempuh oleh guru untuk bisa meningkatkan kemampuan menulis Arab santri dan masing-masing proses sudah dipaparkan dengan jelas di siklus I dan siklus II.

Namun sebelum dilaksanakannya siklus I dan Siklus II, terlebih dahulu melakukan tahapan pra PTK (Pra Siklus), kemudian melakukan observasi untuk mengetahui kondisi awal, aktivitas dan kemampuan menulis Arab santri. Untuk mengetahui hasil belajar santri (dalam hal ini adalah kemampuan menulis Arab), maka peneliti menggunakan beberapa tahapan pelaksanaan tindakan yang meliputi: tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Tindakan yang telah dilakukan dalam dua siklus atau dua kali tindakan. Langkah yang dilakukan guru pada siklus I dan siklus II yaitu:

- a. Melakukan tes tulis dengan cara menirukan tulisan gurunya dipapan tulis yang dilakukan pada siklus I
- b. Melakukan tes tulis dengan cara mendektekan materinya yang dilakukan pada siklus.

Akan tetapi, terlepas dari semua itu seperti apapun metode yang guru gunakan pasti adalah titik kelemahan dan kelebihan yang terdapat di dalamnya, oleh hal itu lah hal utama yang harus di lakukan oleh guru ialah menyadari hal tersebut dan berusaha untuk menciptakan suasana terbaik untuk santrinya dan berusaha memilih metode yang tepat memberi variasi untuk materi yang akan disampaikan agar hasilnya bisa lebih baik dari apa yang diharapkan.

Berdasarkan pengamatan peneliti, kebanyakan santri yang berada di Madrasah Diniyah Sabilul Anwar Pasir Panjang ini tidak begitu mengenal huruf Arab jika huruf Arab tersebut di dektekan (imla') oleh guru dan belum begitu faham cara menyambungkan huruf sehingga menulisnya banyak yang salah, padahal jika di lihat dari latarbelakang mereka semua kurikulum pembelajarannya di sana non formal semua yang mana mengutamakan tulisan Arab.

Karena itu, menurut peneliti sangat mustahil jika santri yang sekolah di Madrasah Diniyah Sabilul Anwar Pasir Panjang masih memiliki kategori tulisan Arab dibawah rata- rata apalagi sudah berada di tingkat kelas IV, tapi bagi mereka beranggapan percuma memperbaiki tulisan karena ujung- ujung tidak ada yang menilai dan membimbing mereka dan mereka jarang sekali belajar mandiri karena sebagian orang tua mereka ada yang kurang faham juga menulis Arab maka dari itu lah mereka selalu menunggu bimbingan dan tuntunan dari guru mereka, hal inilah yang menjadi kendala kemampuan menulis Arab mereka.

Terkait hal tersebut, penelitian ini tidak cukup hanya di lakukan dengan satu siklus penelitian, di karenakan pada proses siklus pertama peneliti tidak dapat menemukan kemampuan menulis Arab mereka yang meningkat dalam hal tulis menulis huruf Arab pada santri kelas IV di Madrasah Dinyah Sabilul Anwar Pasir Panjang tersebut.

Maka dari itulah penelitian ini akan di lakukan lagi dengan siklus yang ke-II, dengan harapan pada siklus yang ke-II ini kemampuan menulis Arab santri kelas IV di Madrasah Dinyah Sabilul Anwar Pasir Panjang bisa lebih meningkat lagi.

1. Kemampuan Menulis Arab Sebelum Menggunakan Metode Drill

Kemampuan menulis Arab santri sebelum menggunakan metode Drill hasilnya sangat kurang optimal, hal tersebut bisa dilihat dari hasil observasi awal. dari hasil observasi tersebut terlihat bahwa santri belum bisa menulis Arab dengan benar dan mereka masih mendapatkan hasil di bawah rata-rata yang telah di tentukan dan belum ada satupun diantara 10 santri yang mencapai nilai yang telah ditetapkan.

2. Kemampuan Menulis Arab Setelah Menggunakan Metode Drill

Siklus I

Hasil penilaian awal menggunakan metode Drill Kemampuan santri dalam Menulis huruf Arab hasilnya masih kurang optimal padahal pada latihan ini dilakukan dengan cara menirukan tulisan yang telah guru tulis di papan tulis, latihan ini guru lakukan dengan tujuan agar santri kelas IV yang ada di Madrasah Diniyah Sabilul Anwar Pasir Panjang tersebut bisa lebih teliti dalam menulis dan lebih punya semangat untuk memperbaiki tulisannya dengan mengikuti contoh yang telah ada. Namun nyatanya malah tidak seperti yang di harapkan guru, tulisan mereka tetap saja masih di bawah rata-rata target penilaian, hal ini terjadi di karenakan santri kelas IV yang ada di Madrasah Diniyah Sabilul Anwar Pasir Panjang ini kurang dalam melatih kemampuan menulis mereka.

Pada nilai yang telah terpapar diawal terlihat sekali dari hasil yang mereka peroleh yaitu 62,5 dalam tes menirukan tulisan yang telah guru tulis

di papan tulis, hal ini terjadi karena banyak sekali faktor yang membuat kemampuan menulis mereka masih kurang optimal dan tidak punya semangat untuk memperbaiki tulisan mereka sendiri. Hasil pada siklus pertama ini yang peneliti lakukan ketika menggunakan metode drill dan dari tabel di atas tersebut terlihat kemampuan menulis santri kurang optimal dan membutuhkan bimbingan yang insentif lagi pada mereka karena masih kurang mampu dalam menulis Arab.

Siklus II

Adapun hasil belajar menulis Arab melalui metode Drill dalam latihan menulis Arab pada siklus ke-II sudah masuk pada kategori berhasil. Keberhasilan metode drill dalam meningkatkan kemampuan menulis Arab santri kelas IV ini dikarenakan metode Drill ini tidak hanya menuntut kreatifitas santri saja namun seorang guru juga ikut andil dalam memilih latihan yang tepat untuk santrinya dan juga ikut serta membimbing santri tersebut dengan telaten ketika latihan menulis dengan cara memantau santrinya dalam menulis Arab dengan baik. Hal ini lah yang mendukung metode Drill ini bisa meningkatkan kemampuan santri dalam menulis Arab.

Dalam paparan nilai yang terdapat di tabel 4.8 di atas dapat di lihat bahwa santri mendapatkan nilai 70 ke atas dan bisa di kategorikan cukup baik karena target utama proses belajar mengajar ini adalah untuk memberikan arahan dan bimbingan pada santri dalam menulis Arab dan memberikan pengertian pentingnya menulis Arab untuk mereka naik ke kelas selanjutnya supaya tidak menghambat proses belajarnya karena semakin tinggi kelas maka akan semakin tinggi pula pelajarannya dan target penilaian berada pada nilai 70.

Untuk hasil penelitian ini peneliti tampilkan dalam bentuk tabel di bawah ini:

No	Nama Santri	Kemampuan Santri Dalam Menulis Arab					
		Prasiklus		Siklus I		Siklus II	
		Nilai	Keterangan	Nilai	Keterangan	Nilai	Keterangan
1	Najwa	45	Belum Berkemban	60	Meningkat	75	Meningkat

2	Rozali	50	Belum Berkemban	65	Meningkat	80	Meningkat
3	Warisi	40	Belum Berkemban	60	Meningkat	75	Meningkat
4	Herul	50	Belum Berkemban	60	Meningkat	75	Meningkat
5	Syafi'	45	Belum Berkemban	65	Meningkat	80	Meningkat
6	Rizal	50	Belum Berkemban	65	Meningkat	80	Meningkat
7	Ahmad	40	Belum Berkemban	60	Meningkat	70	Meningkat
8	Fathul	45	Belum Berkemban	60	Meningkat	75	Meningkat
9	Nabila	50	Belum Berkemban	65	Meningkat	80	Meningkat
10	Dhofir	50	Belum Berkemban	65	Meningkat	80	Meningkat

2. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis Arab santri kelas IV Madrasah Diniyah Sabilul Anwar Pasir Panjang. Sebelum dan sesudah menggunakan metode Drill serta untuk membuktikan bahwa metode Drill dapat meningkatkan kemampuan menulis Arab santri kelas IV Madrasah Diniyah Sabilul Anwar Pasir Panjang Kecamatan Mempawah Timur Kabupaten Mempawah.

Hasil analisa data, menunjukkan bahwa penerapan metode Drill dapat meningkatkan kemampuan menulis Arab santri kelas IV Madrasah Sabilul Anwar Pasir Panjang Kecamatan Mempawah Timur Kabupaten Mempawah.

Sebelum menggunakan metode Drill dalam proses pembelajaran, guru menyampaikan materi menggunakan metode ceramah setelah itu santrinya di suruh menghafal dengan alokasi waktu yang kurang direncanakan dengan baik. Hal ini membuat suasana belajar menjadi membosankan dan santri menjadi pasif, pada akhirnya kemampuan menulis Arab santri menjadi kurang baik. Dan itu lah yang menjadi penyebab kemampuan menulis Arab nya sangat minim

khususnya kelas IV di Madrasah Diniyah Sabilul Anwar Pasir Panjang yang membuat proses belajar terkendala, karena terkadang santri tersebut hanya bisa membaca dan menghafal, akan tetapi, ketika di suruh untuk menulis Arabnya apa yang mereka hafal tidak bisa, bahkan menulis huruf hijaihnya terkadang salah, apalagi untuk menyambung kalimat Arab tersebut itu mereka sangat sulit, mereka masih sangat perlu bimbingan yang mendalam dari gurunya, supaya penguasaan menulis Arab mereka bisa meningkat.

Hal ini mendorong peneliti merubah metode lama yang selalu digunakan dalam proses pembelajaran. Kemudian peneliti menerapkan salah satu metode aktif dalam pembelajaran yaitu metode Drill yang dianggap tepat dan dapat meningkatkan kemampuan menulis Arab santri. Akan tetapi, terlepas dari semua itu seperti apapun metode yang guru gunakan pasti adalah titik kelemahan dan kelebihan yang terdapat di dalamnya, oleh hal itu lah hal utama yang harus di lakukan oleh guru ialah menyadari hal tersebut dan berusaha untuk menciptakan suasana terbaik untuk santrinya dan berusaha memilih metode yang tepat memberi variasi untuk materi yang akan di sampaikan agar hasilnya bisa lebih baik dari apa yang diharapkan.

Selanjutnya peneliti menggunakan metode Drill dalam proses pembelajaran santri kelas IV Madrasah Diniyah Sabilul Anwar Pasir Panjang yang dimulai dengan siklus I, yaitu pada pertemuan berikutnya. Rata-rata kemampuan menulis Arab santri pada siklus I mulai belum menunjukkan peningkatan. Nilai rata-rata santri kelas IV Madrasah Diniyah Sabilul Anwar Pasir Panjang pada siklus I yaitu nilai kemampuan menulis huruf Arabnya mencapai nilai rata-rata 62,5. Artinya hasil yang mereka capai masih kurang optimal untuk mencapai target penilaian yang telah di tetapkan. padahal pada latihan di siklus I ini dilakukan dengan cara menirukan tulisan yang telah peneliti tulis di papan tulis, latihan ini peneliti lakukan dengan tujuan agar santri kelas IV yang ada di Madrasah Diniyah Sabilul Anwar Pasir panjang tersebut bisa lebih teliti dalam menulis dan lebih punya semangat untuk memperbaiki tulisannya dengan mengikuti contoh yang telah ada. Namun nyatanya malah tidak seperti yang di harapkan peneliti, tulisan mereka tetap saja masih di bawah rata-rata target penilaian, hal ini terjadi di karenakan santri kelas IV yang ada di Madrasah Diniyah Sabilul Anwar Pasir Panjang ini kurang dalam melatih kemampuan menulis mereka. hal ini terjadi karena banyak sekali faktor yang membuat kemampuan menulis mereka sangat tidak optimal dan tidak punya semangat untuk memperbaiki tulisan mereka sendiri.

Dengan menganalisa permasalahan pada siklus I di atas, maka peneliti berencana melanjutkan penelitian pada tindakan siklus II untuk meningkatkan kualitas kemampuan menulis Arab santri kelas IV Di Madrasah Diniyah Sabilul

Anwar Pasir Panjang dan mereka bisa mencapai target penilaian yang telah ditetapkan.

Tindakan siklus II dilaksanakan pada pertemuan terakhir. Pada tahap ini, peneliti meningkatkan kualitas pembelajaran dengan baik dan santri antusias dalam mengikuti tes latihan dengan baik. Nilai rata-rata santri kelas IV Madrasah Diniyah Sabilul Anwar Pasir Panjang pada siklus II yaitu nilai kemampuan menulis Arab santri mencapai nilai rata-rata 76,25. Artinya telah mampu mencapai sesuai dengan batas minimal kemampuan yang ditetapkan. Keberhasilan metode drill dalam meningkatkan kemampuan menulis Arab santri kelas IV ini dikarenakan metode Drill ini tidak hanya menuntut kreatifitas santri saja namun seorang guru juga ikut andil dalam memilih latihan yang tepat untuk santrinya dan juga ikut serta membimbing santri tersebut dengan telaten ketika latihan menulis dengan cara memantau santrinya dalam menulis Arab dengan baik.

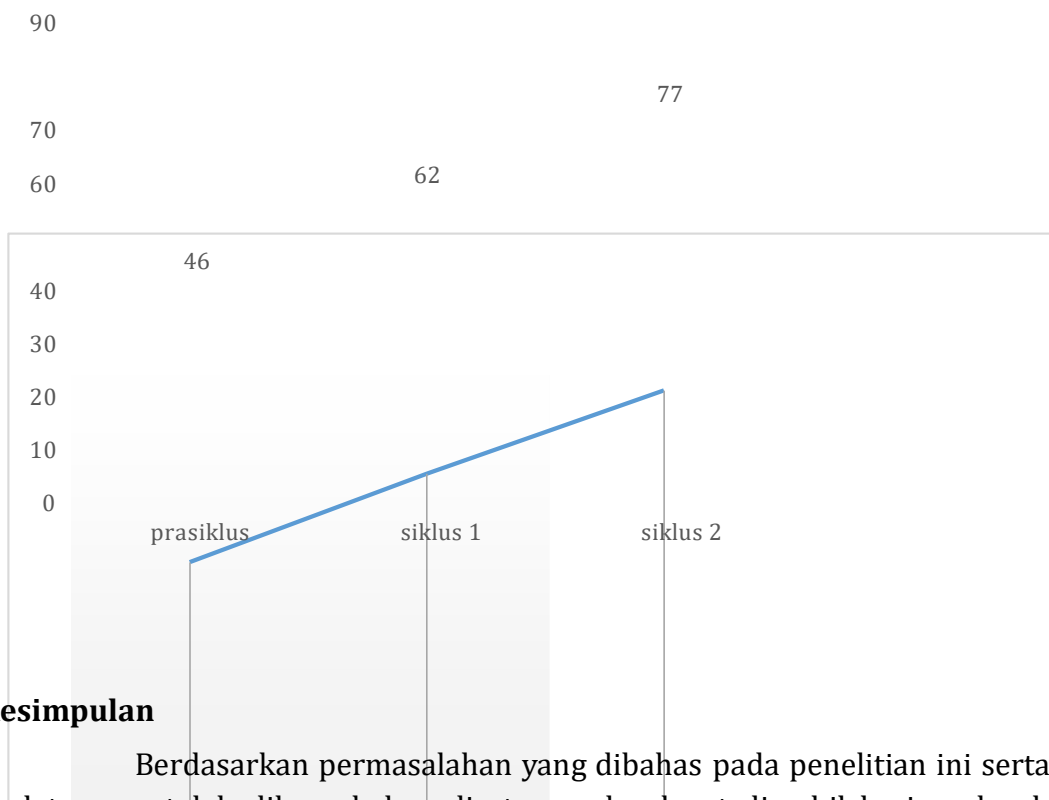
Hal ini lah yang mendukung metode drill ini bisa meningkatkan kemampuan santri dalam menulis Arab. Dengan begitu dalam paparan nilai di siklus II tersebut dapat di lihat bahwa santri mendapatkan nilai 70 ke atas dan bisa di kategorikan cukup baik karena target utama proses belajar mengajar ini adalah untuk memberikan arahan dan bimbingan pada santri dalam menulis Arab dan memberikan pengertian pentingnya menulis Arab untuk mereka naik ke kelas selanjutnya supaya tidak menghambat proses belajarnya karena semakin tinggi kelas maka akan semakin tinggi pula pelajarannya dan target penilaian berada pada nilai 70. Secara otomatis tulisan santri yang walnya buruk menjadi lebih baik dari sebelumnya dan mengalami perubahan yang sangat pesat. Karena Pada hakikatnya, santri kelas IV yang ada di Madrasah Diniyah Sabilul Anwar Pasir Panjang ini memiliki keinginan untuk memperbaiki tulisan Arabnya akan tetapi karena kurangnya dorongan dan tekanan dari seorang guru sehingga membuat mereka malas untuk memperbaiki tulisannya dan belajarnya pun bermalas- malasan dan tidak semangat dalam belajar dan itu lah yang menjadi kendala proses belajar mereka terhambat yang seharusnya materi cepat terselesaikan menjadi agak lambat karena hal tersebut.

Dengan demikian dapat peneliti simpulkan bahwa metode Drill dapat meningkatkan kemampuan menulis Arab santri kelas IV Madrasah Diniyah Sabilul Anwar Pasir Panjang.

Berikut grafik peningkatan melafalkan huruf hijaiyah santri mulai dari prasiklus dan ketika menggunakan metode Drill.

Grafik Hasil Kemampuan Meningkatkan Kemampuan Menulis Arab Santri kelas 4 dengan Menggunakan metode drill

Chart Title



Kesimpulan

Berdasarkan permasalahan yang dibahas pada penelitian ini serta hasil data yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan Metode Drill untuk meningkatkan kemampuan menulis Arab pada santri kelas IV Madrasah Diniyah Sabilul Anwar Pasir Panjang Kecamatan Mempawah Timur Kabupaten Mempawah adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan santri dalam Menulis huruf Arab prasiklus Metode Drill table Hasilnya sangat kurang optimal. Artinya santri belum dapat menulis Arab dengan benar. Berdasarkan data penilaian tersebut, diperlukan tindakan untuk memudahkan santri menulis huruf Arab dengan baik dan benar. kemampuan santri dalam menulis Arab sangat perlu di tingkatkan lagi untuk mendapatkan hasil yang lebih baik lagi supaya mereka bisa mencapai batas minimal kemampuan yang sudah ditetapkan. Dan target yang harus di capai mereka ialah 70.
2. Kemampuan santri dalam menulis Arab santri pada siklus I mulai, belum menunjukkan peningkatan. Nilai rata-rata santri kelas IV Madrasah Diniyah

Sabilul Anwar Pasir Panjang pada siklus I yaitu nilai kemampuan menulis huruf Arabnya mencapai nilai rata-rata 62,5. Artinya hasil yang mereka capai masih kurang optimal untuk mencapai target penilaian yang telah ditetapkan.

3. Pada tabel di atas yang memaparkan Nilai rata-rata santri kelas IV Madrasah Diniyah Sabilul Anwar Pasir Panjang setelah menggunakan metode Drill pada siklus II yaitu nilai kemampuan menulis Arab santri mencapai nilai rata-rata 76,25. Artinya santri telah mampu mencapai sesuai dengan batas minimal kemampuan yang ditetapkan. Dengan begitu dalam paparan nilai di siklus II tersebut dapat di lihat bahwa santri mendapatkan nilai 70 ke atas dan bisa di kategorikan cukup baik karena target utama proses belajar mengajar ini adalah untuk memberikan arahan dan bimbingan pada santri dalam menulis Arab dan memberikan pengertian pentingnya menulis Arab untuk mereka naik ke kelas selanjutnya supaya tidak menghambat proses belajarnya karena semakin tinggi kelas maka akan semakin tinggi pula pelajarannya dan target penilaian berada pada nilai 70. Secara otomatis tulisan santri yang walnya buruk menjadi lebih baik dari sebelumnya dan mengalami perubahan yang sangat pesat.

Dengan demikian dapat peneliti simpulkan bahwa metode Drill dapat meningkatkan kemampuan menulis Arab santri kelas IV Madrasah Diniyah Sabilul Anwar Pasir Panjang.

Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti ingin memberikan saran yang semoga bisa memberikan manfaat buat lembaga dan juga guru-guru yang megajar di sana terkhusus yang ada di kelas IV, maka penulis akan memberikan saran-saran antara lain sebagai berikut:

1. Memberikan tekanan atau dorongan pada santri dalam menulis Arab karena dengan cara ini seorang santri merasa mempunyai tanggung jawab yang harus mereka lakukan dan di selesaikan dan secara tidak langsung mereka akan lebih giat lagi dalam memperbaiki tulisan Arabnya.
2. Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi yang tidak hanya monoton dengan satu metode saja agar santrinya tidak cepat jenuh, bosan, dan lain-lain.
3. Memberikan bimbingan menulis Arab pada santri khususnya santri yang memiliki kemampuan menulis di bawah rata-rata.
4. Lebih telaten lagi dalam membimbing mereka untuk meningkatkan kualitas tulisan Arabnya.

5. Untuk menumbuhkan motivasi dan semangat kepada santri dalam proses pembelajaran terutama dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada santri, guru perlu menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang cocok, aktif, dan tepat. Sehingga diharapkan proses dan hasil belajar santri terus meningkat.

Demikian kesimpulan dan saran-saran yang bisa penulis sajikan dalam skripsi ini, akhirul kalam semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi kita semua terkhusus bagi peneliti dan penulis.

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala Puji dan syukur Penulis Panjatkan Kehadirat Allah Yang Maha Kuasa. Karena Berkat, Rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan judul “ Efektivita Penggunaan Metode DRILL Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Arab Pada Mata Pelajaran Tajwid Kelas IV Di Madrasah Diniyah Sabilul Anwar Desa Pasir Panjang Kecamatan Mempawah Timur Kabupaten Mempawh”

Dengan selesainya penelitian ini, bukanlah menjadi suatu akhir, melainkan suatu awal yang baru untuk memulai petualangan hidup yang baru.

Penulis menyadari betul bahwa ada orang-orang yang berjasa dibalik selesainya penelitian ini.

Tidak ada persembahan yang terbaik yang dapat penulis berikan selain rasa ucapan terimakasih kepada pihak yang telah banyak membantu penulis.

Secara khusus, penulis mengucapkan termakasih kepada Bapak **Ismail. S.Pd.I. M.Pd.I** selaku ketua STAI Mempawah yang telah memberikan izin rekomendasi penelitian.

Terimakasih juga kepada Kepala Madin Sabilul Anwar Bapak **Abdul Hamid** atas diberikan kesempatan untuk dapat melakukan penelitian di sana.

Segala kekurangan dan ketidaksempurnaan penelitian ini, penulis sangat mengharapkan masukan, kritikan dan saran yang bersifat membangun kearah perbaiki dan penyempurnaan penulisan penelitian ini.

Akhir kata semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan semoga amal baik yang telah di berikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin.

DAFTAR RUJUKAN

SUMBER BUKU

Alam Syamsul, *Pengembangan Keterampilan Menulis*, Yogyakarta: Deepublish, 2021.

- Abadi, Muh Yusri, et.al., *Efektivitas Kepatuhan Protokol Kesehatan Covid-19 Pada Pekerja*, Jawa Timur:Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.
- Abas Saleh, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Aktif Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Depdiknas, 2006).
- Arikunto Suharsimi, Suhardjono, dan Supardi, *Penelitian tindakan kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
- Anugrah Fhardal, *Efektivitas Penerapan Metode Drill dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Pada Peserta Didik MTs Darul Arqam Muhammadiyah Gombara*, *Skripsi*, Makassar: UIN Alaudin Makassar, 2018.
- Bahri Syaiful , *Strategi Belajar Mengajar* , Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010. Dalman. *Keterampilan Menulis*. Di kutip dari [http; //repository.iain purwokerto.ac.id](http://repository.iainpurwokerto.ac.id). (Di akses pada tanggal 6 april 2021)
- Faozan Ahmad, *Wacana Intoleransi dan Radikalisme dalam Buku Teks Pendidikan Agama Islam*, Serang: A-Empat, 2022.
- Jasa Ungguh Muliawan, *Penelitian tindakan kelas*, Yogyakarta: Gava Media. 2018.
- Lexy. Moleong. *J. Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2012. h. 157
- Muliawan Jasa Ungguh, *Penelitian tindakan kelas*, Yogyakarta: Gava Media. 2018.
- Mahmud. H. *Psikologi pendidikan* . Bandung: Cv Pustaka. 2010.
- Rubiyanto Aan, *Peningkatan Jumlah Penerimaan Taruna Melalui Promosi dan Kualitas Pelayanan*, Taruna: Penerbit Nem, 2021.
- Razi H.Fahrul, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, Pontianak: STAIN Pontianak Press, 2011.
- Suardi Moh, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish, 2018. Syah Darwyn, *Buku Ajar Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Lakeisha, 2007.
- Sudjana Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar BaruAlgensindo, 2008).
- Susanto Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. h. 247
- Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Prenadamedia, 2016.

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta. 2011.

Suryabrata Sumadi, *Metode Penelitian* Jakarta: Rajawali, 1987.

Tarigan Henry Guntur, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2008.

SUMBER WEBSITE

Edra Rabia, dikutip dari [https:// www.ruang guru.com](https://www.ruangguru.com). *pengertian- observasi menurut para ahli* (Di akses pada tanggal 15 Mei 2024)

Fatkhan, di kutip dari [https:// fatkhan.web.id](https://fatkhan.web.id) / *pengertian kemampuan menulis*. (Diakses pada tanggal 15 Mei 2024.

Hamidi, dikutip dari [https:// eprints.ums.ac.id](https://eprints.ums.ac.id). *Pengertian dokumentasi* (Di akses pada tanggal 16 Mei 2024)

Ibrahim Adzikra, [https:// pengertian definisi.com](https://pengertiandefinisi.com) / *pengertian efektivitas* (Di akses pada tanggal 16 Mei 2024)

Kurniawan Aris, dikutip dari [https://www. Guru pendidikan.co.id](https://www.gurupendidikan.co.id) / *pengertian wawancara* (Di akses pada tanggal 16 Mei 2024)

kuntari Titik, [https://docplayer.info./43141072-penelitian kualitatif-qualitative-research](https://docplayer.info/43141072-penelitian-kualitatif-qualitative-research) (Di akses pada tanggal 16 Mei 2024)

Nandar Sukandar, dikutip dari [http:// repository.upi.edu /32181/](http://repository.upi.edu/32181/)(di akses pada tanggal 15 Mei 2024)

Nofiyanto Galih Candra, [http:// eprints. Uny.ac.id / 42457](http://eprints.uny.ac.id/42457/)(Di akses pada tanggal 15 Mei 2024)

Pengertian pendidikan menurut para ahli, di kutip dari [https:// www.guru pendidikan.co.id](https://www.gurupendidikan.co.id). (di akses pada tanggal 16 Mei 2024)

Sereliciouz, dikutip dari <https://www.quipper.com.id>. *Analisis data* (Di akses pada tanggal 15 Mei 2024)

Toriq Afif, [http:// repository. Iain kudus. Ac.id / 1019.](http://repository.iainkudus.ac.id/1019/)(di akses pada tanggal 15 Mei 2024)

Tarigan, di kutip dari <https://lib.unnes.ac.id>. (Di akses pada tanggal 16 Mei 2024)

SUMBER PROSEDING

Mohammad Zakaria, *Metode drill, Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.

Nanda Sri Defi, Penerapan Metode Drill dalam Mengatasi Lemahnya Kemampuan Menerjemahkan Teks Bahasa Arab pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX MTs DDI Al-Badar Kota Parepare. *Skripsi*, Pare-pare: IAIN Pare-pare, 2018, th, td.

Parmadi Muhammad, Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca, *Skripsi*, Jambi: Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin, 2018.

Seruni, Pengaruh Metode Pembelajaran Drill Terhadap Kompetensi Menulis Ayat Al-Qur'an Santri Kelas III MI Plus Ja'al Haq Kota Bengkulu, *Skripsi*, Bengkulu: IAIN Bengkulu, 2019, th, td.